

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области  
«Туринская школа-интернат, реализующая адаптированные основные  
общеобразовательные программы»

Рассмотрена  
и рекомендована  
к утверждению  
на заседании МО учителей старших  
классов  
протокол № 1  
Руководитель МО Костюкова О.С.  
«28» августа 2024 г.

Утверждено приказом № 75  
директором школы  
Н.Н. Кондырева  
«02» сентября 2022 г.

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета «**Природоведение**» (предметная область «Естествознание»)  
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)  
для 5 - 6 класса  
Вариант 1

Согласовано: зам. директора по УР  
\_\_\_\_\_ Л.М. Цыганова  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020 г.

Составитель:  
Бердникова Евгения Геннадьевна,  
учитель высшей квалиф. категории

г. Туринск

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Природоведение» является составной частью Адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) общего образования обучающихся с умственной отсталостью (Вариант 1), реализуемой на базе ГБОУ СО «Туринская школа-интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы».

Нормативными и правовыми основаниями разработки основной образовательной программы являются:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания».

5. Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

8. Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области».

9. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 13.08.2021 № 805-Д «Об утверждении Порядка получения общего образования лицами с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в

том числе достигшими возраста 18 лет, в общеобразовательных организациях, расположенных на территории Свердловской области».

10. Постановление Правительства Свердловской области от 23.04.2015 № 270-ПП «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации, и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях, находящихся на территории Свердловской области»;

11. Устав государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Туринская школа – интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы», утверждённый приказом Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 10.01.2020 №20-Д.

12. Локальные акты образовательного учреждения.

Программа создана с учётом психофизического развития и потенциальных возможностей обучающихся. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса в образовательном учреждении на уровне основного общего образования.

### **Цели и задачи учебного предмета «Природоведение»**

**Природоведение** – интегрированный естественно-научный курс, который сочетает в себе элементы биологии, географии и других естественных наук.

**Целью** изучения предмета «Природоведение» является освоение знаний о многообразии природных объектов, развитие интереса к изучению природы, воспитание положительного эмоционально-личностного отношения к природе и применение практических сведений в повседневной жизни обучающимися.

**Основными задачами** преподавания природоведения являются:

1.Формирование элементарных представлений об окружающем мире: о живой и неживой природе, о сезонных изменениях в ней, о жизни растений и животных, о здоровье человека.

2.Развитие умений наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать несложные причинно-следственные связи в природе и взаимозависимость природных явлений.

3.Воспитание понимания бережного отношения к природе, эстетического восприятия и любви к природе, умения беречь и стремления охранять природу.

В процессе изучения природоведческого материала у обучающихся развиваются и корригируются наблюдательность, память, воображение, речь, логическое мышление (умение анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости).

### **Общая характеристика учебного предмета «Природоведение»**

Курс «Природоведение» обобщает знания о природе, осуществляет переход от первоначальных представлений, полученных в младших классах, к систематическим знаниям по географии и естествознанию и одновременно служит основой для них.

Первые природоведческие знания умственно отсталые обучающиеся получают в дошкольном возрасте и в начальных классах. При ознакомлении с окружающим миром у обучающихся формируются начальные знания о природе: они изучают сезонные изменения в природе, знакомятся с временами года и их признаками,

наблюдают за явлениями природы, сезонными изменениями в жизни растений и животных, получают элементарные сведения об охране здоровья.

Заложенный в программу обязательный минимум знаний обеспечивает преемственность на разных ступенях обучения. В рамках природоведения расширяются знания о многообразии природных объектов, полученные на уроках «Мир природы и человека» в 1—4 классах. Новая ступень изучения окружающей природной среды обеспечивается началом систематизации знаний об объектах природы и формировании первоначальных представлений о человеке как части Вселенной, о взаимосвязи между миром живой и неживой природы, между живыми организмами, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде. Такой подход к отбору содержания соответствует как возрастным особенностям развития мыслительных операций у обучающихся с нарушениями интеллекта, так и экологическим требованиям современной жизни.

Таким образом, предлагаемый в программе минимум природоведческих знаний предоставляет возможность более успешного продолжения образования на последующих уровнях развития в процессе изучения географии и биологии.

Кроме вертикальной преемственности, программа обеспечивает и горизонтальные межпредметные связи. Содержание программы по природоведению взаимосвязано с математикой, русским языком, с основами социальной жизни, физической культурой, изобразительным искусством, трудовой подготовкой.

#### **Место учебного предмета «Природоведение» в учебном плане**

Учебный предмет «Природоведение» входит в предметную область «Естествознание» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Рабочая учебная программа рассчитана на 68 учебных часов, 2 часа в неделю.

#### **Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся**

1. Формы текущего контроля: устные опросы (устный ответ на поставленный вопрос, развёрнутый ответ по заданной теме, устное сообщение по избранной теме, зачёт по теме) фронтальный опрос, практические работы, творческие задания.
2. Формы промежуточной аттестации: тестирование.

#### **Планируемые результаты изучения учебного предмета «Природоведение»**

Освоение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП в предметной области «Природоведение» предполагает достижение ими двух видов результатов: предметных и личностных.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

#### **Личностные результаты по программе:**

- Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре народов, населяющих территорию нашей страны;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

- формирование интереса к предметам и явлениям живой и неживой природы, к своей стране, ее населению, традициям, обычаям, культурным и историческим достопримечательностям;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Формирование умения обращаться за помощью к учителю или одноклассникам в случае возникновения затруднений при выполнении практических работ, заданий в тетради на печатной основе, работе со статьей учебника, наглядным материалом (иллюстрациями, образцами полезных ископаемых, гербариями и пр.);
- формирование готовности обращаться к взрослым и сверстниками в бытовых ситуациях на прогулке, в парке, в столовой;
- формирование готовности к самостоятельной жизни;
- формирование знаний о правилах поведения в быту и в природе (соблюдение правил пользования водой в быту, правила проветривания помещений);
- формирование стремления соблюдать и вести здоровый образ жизни;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- формирование знаний безопасного (правильного) поведения в природе и в быту (например, соблюдение техники безопасности при пользовании газовой плитой, проветривание помещений, мер, принимаемых для очистки воды и поддержания чистоты воздуха, измерение температуры воды, воздуха);
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- знакомство с многонациональным населением страны, традициями и обычаями населения, природными и культурными достопримечательностями нашей страны, достижениями науки (полеты в космос, переработка полезных ископаемых), формирование стремления поддерживать и соблюдать традиции своего региона и своей страны, формирование бережного отношения к природным богатствам (ресурсам) нашей страны — экологическое воспитание;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Развитие навыков социальной адаптации через знакомство со своим краем (природа, достопримечательности, население, традиции, обычаи и др.).

### **Планируемые предметные результаты**

**Предметные результаты** имеют два уровня овладения: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся.

#### **Минимальный уровень:**

- узнавать и называть изученные объекты (формы поверхности, водоёмы, небесные тела, основные достопримечательности нашей страны) на иллюстрациях, фотографиях;
- иметь представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;
- относить изученные объекты к определенным группам (нефть – горючее полезное ископаемое);
- называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);

- соблюдать режим дня, правила личной гигиены и здорового образа жизни, понимать их значение в жизни человека;
- соблюдать элементарные правила безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);
- выполнять несложные задания под контролем учителя;
- адекватно оценивать свою работу, проявлять к ней ценностное отношение, понимать оценку педагога.

### **Достаточный уровень:**

Учащиеся должны знать, понимать,

- что изучает природоведение;
- предметы и объекты живой и неживой природы;
- название нашей планеты и ее форму, значение Солнца для жизни на Земле;
- свойства воды, воздуха и почвы;
- названия полезных ископаемых, их свойства, использование человеком;
- основные формы поверхности;
- виды водоемов;
- простейшую классификацию растений (деревья, кустарники, травы) и животных (рыбы, насекомые, птицы, звери);
- среду обитания и разнообразие растительного и животного мира Земли;
- название своей страны и ее столицы, некоторых народов, ее населяющих;
- названия важнейших географических объектов;
- названия типичных представителей растительного и животного мира России и своего края;
- названия некоторых редких и занесенных в Красную книгу растений и животных своей местности;
- правила поведения в природе;
- название частей тела и основных органов, их назначение;
- факторы здорового образа жизни;
- основные санитарно-гигиенические нормы и правила оказания доврачебной помощи;
- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях, знать способы получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога;
- иметь представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (золото – полезное ископаемое, металлы, цветные металлы, драгоценные металлы);
- называть сходные по определенным признакам объекты из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; уметь объяснять свое решение;
- выделять существенные признаки групп объектов;
- знать и соблюдать правила безопасного поведения в природе и обществе, правила здорового образа жизни;

- вступать в беседу; обсуждать изученное; проявлять желание рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнять задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленно оценивать свою работу и работу одноклассников, проявлять к ней ценностное отношение, понимать замечания, адекватно воспринимать похвалу;
- совершать действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;
- выполнять доступные возрасту природоохранные действия; осуществлять деятельность по уходу за комнатными и культурными растениями.

### **Программа формирования базовых учебных действий обучающихся**

Базовые учебные действия — это элементарные и необходимые единицы учебной деятельности, формирование которых обеспечивает овладение содержанием образования обучающимися с умственной отсталостью. БУД обеспечивают становление учебной деятельности ребенка с умственной отсталостью в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

#### **Личностные базовые учебные действия:**

- испытывать чувство гордости за свою страну;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общепользную социальную деятельность;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

#### **Коммуникативные базовые учебные действия:**

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

#### **Регулятивные базовые учебные действия:**

- умение принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач,
- умение осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- умение осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- умение осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

#### **Познавательные базовые учебные действия:**

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;

- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

### Содержание программного материала Природоведение 5 класс

№	Раздел программы	Содержание программы
1	<b>Введение (2 ч)</b>	Что такое природоведение. Знакомство с учебником и рабочей тетрадью. Зачем надо изучать природу. Живая и неживая природа. Предметы и явления неживой природы.
2	<b>Вселенная (6 ч)</b>	Солнечная система. Солнце. Небесные тела: планеты, звезды. Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. Первый полет в космос. Современные исследования. Цикличность изменений в природе. Зависимость изменений в природе от Солнца. Сезонные изменения в природе.
3	<b>Наш дом - Земля (9 ч)</b>	Планета Земля. Форма Земли. Оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера, биосфера. Воздух. Воздух и его охрана. Значение воздуха для жизни на Земле. Лабораторная работа: «Свойства воздуха: прозрачность, бесцветность, объем, упругость». Использование упругости воздуха. Теплопроводность воздуха. Использование этого свойства воздуха в быту. Давление. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. Теплый воздух легче холодного, теплый воздух поднимается вверх, холодный опускается вниз. Движение воздуха. Знакомство с термометрами. Измерение температуры воздуха. Состав воздуха: кислород, углекислый газ, азот. Кислород, его свойство поддерживать горение. Значение кислорода для дыхания растений, животных и человека. Применение кислорода в медицине. Углекислый газ и его свойство не поддерживать горение. Применение углекислого газа при тушении пожара. Движение воздуха. Ветер. Работа ветра в природе. Направление ветра. Ураган, способы защиты. Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе (водяной пар, дым, пыль). Поддержание чистоты воздуха. Значение воздуха в природе.
4	<b>Полезные ископаемые (14 ч)</b>	Полезные ископаемые. Виды полезных ископаемых. Свойства. Значение. Способы добычи. Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов. Гранит, известняки, песок, глина. Горючие полезные ископаемые. Торф. Внешний вид и свойства торфа: цвет, пористость, хрупкость, горючесть.

		<p>Образование торфа, добыча и использование. Каменный уголь. Внешний вид и свойства каменного угля: цвет, блеск, горючесть, твердость, хрупкость. Добыча и использование.</p> <p>Нефть. Внешний вид и свойства нефти: цвет и запах, текучесть, горючесть. Добыча нефти. Продукты переработки нефти: бензин, керосин и другие материалы. Природный газ. Свойства газа: запах, горючесть. Добыча и использование. Правила обращения с газом в быту.</p> <p>Полезные ископаемые, используемые для получения металлов.</p> <p>Черные металлы (различные виды стали и чугуна). Свойства черных металлов: цвет, блеск, твердость, упругость, пластичность, теплопроводность, ржавление. Распознавание стали и чугуна.</p> <p>Цветные металлы. Отличие черных металлов от цветных. Применение цветных металлов. Алюминий. Внешний вид и свойства алюминия: цвет, твердость, пластичность, теплопроводность, устойчивость к ржавлению. Распознавание алюминия. Медь. Свойства меди: цвет, блеск, твердость, пластичность, теплопроводность. Распознавание меди. Ее применение. Охрана недр.</p> <p>Местные полезные ископаемые. Добыча и использование.</p>
5	Вода(15 ч)	<p>Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов. Свойства воды как жидкости: непостоянство формы, расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании. Способность растворять некоторые твердые вещества (соль, сахар и др.). Учет и использование свойств воды. Растворимые и нерастворимые вещества. Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды. Растворы. Использование растворов. Растворы в природе: минеральная и морская вода. Питьевая вода. Три состояния воды. Температура и ее измерение. Единица измерения температуры — градус. Температура плавления льда и кипения воды. Работа воды в природе. Образование пещер, оврагов, ущелий. Наводнение (способы защиты от наводнения). Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве. Экономия питьевой воды. Вода в природе: осадки, воды суши. Воды суши. Ручьи, реки, озера, болота, пруды. Моря и океаны. Свойства морской воды. Значение морей и океанов в жизни человека. Обозначение морей и океанов на карте. Охрана воды. Лабораторная работа. Свойства воды.</p>
6	Поверхность суши. Почва (6 ч)	<p>Равнины, горы, холмы, овраги. Почва — верхний слой земли. Ее образование. Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух. Минеральная и органическая части почвы. Перегной — органическая часть почвы. Глина, песок и соли — минеральная часть почвы.</p>

		Разнообразие почв. Песчаные и глинистые почвы. Водные свойства песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать. Сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам. Сравнение глины и глинистых почв по водным свойствам. Основное свойство почвы — плодородие. Обработка почвы. Значение почвы в народном хозяйстве. Эрозия почв. Охрана почв.
7	<b>Есть на Земле страна — Россия (16 ч)</b>	Россия — Родина моя. Место России на земном шаре. Важнейшие географические объекты, расположенные на территории нашей страны: Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, озеро Байкал, реки Волга, Енисей или другие объекты в зависимости от региона. Москва - столица России. Крупные города, их достопримечательностями, население нашей страны. Наш город. Экскурсия. Важнейшие географические объекты региона.

### Тематическое планирование

№	Раздел программы	Количество часов
1	Введение	2 ч
2	Вселенная	6 ч
3	Наш дом -Земля	9 ч
4	Полезные ископаемые	14 ч
5	Вода	15 ч
6	Поверхность суши. Почва	6 ч
7	Есть на Земле страна — Россия	16 ч

### Природоведение 6 класс

№	Раздел программы	Содержание программы
1	<b>Введение (1 ч)</b>	Живая природа: растения, животные, человек.
2	<b>Растительный мир Земли (17 ч)</b>	Разнообразие растительного мира Земли. Среда обитания растений (растения леса, поля, сада, огорода, луга, водоемов). Строение растений. Деревья, кустарники, травы. Общая характеристика. Дикорастущие и культурные растения. Деревья. Деревья лиственные (дикорастущие и культурные). Береза, клен, тополь, дуб, липа. Яблоня, груша, вишня. Деревья хвойные. Ель, сосна, лиственница.

		<p>Дикорастущие кустарники.          Культурные кустарники.          Травы (дикорастущие и культурные). Подорожник, одуванчик, ромашка, укроп, петрушка.          Декоративные растения. Астра, пион, роза, флокс, гвоздика и др. Внешний вид. Места произрастания.          Лекарственные растения. Зверобой, крапива, ромашка и др. Правила сбора. Использование.          Комнатные растения. Уход за комнатными растениями. Герань, бегония, фиалки, традесканция.          Растительный мир разных районов Земли.          Растения нашей страны.          Растения своей местности: дикорастущие и культурные.          Красная книга России и своего края.          Практические работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Зарисовки деревьев, кустарников, трав.</li> <li>• Сезонные наблюдения за растениями.</li> <li>• Зарисовка растений в разные времена года.</li> <li>• Заполнение таблиц, игры на классификацию растений по месту произрастания.</li> <li>• Уход за комнатными растениями.</li> </ul>
3	<b>Животный мир Земли (34 ч)</b>	<p>Разнообразие животного мира. Различия по внешнему виду, способам питания, передвижения и др.          Среда обитания животных. Суша, воздух, водоемы.          Понятие животные. Основные группы: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери (млекопитающие).          Насекомые. Жуки, бабочки, стрекозы, кузнечики, муравьи, пчелы. Внешний вид. Место и значение в природе.          Рыбы. Внешний вид. Среда обитания. Место и значение в природе. Морские и речные рыбы.          Земноводные. Лягушки, жабы.          Пресмыкающиеся. Змеи, ящерицы, крокодилы.          Птицы. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Место и значение в природе. Ласточки, скворцы, снегири, орлы, лебеди, журавли, чайки.          Охрана птиц. Птицы своего края.          Звери (млекопитающие). Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни.          Млекопитающие суши. Млекопитающие морей и океанов.          Животные рядом с человеком. Домашние животные в деревне и городе. Сельскохозяйственные животные: лошади, коровы, козы, овцы,          Домашние птицы: куры, утки, индюки.          Уход за животными дома или в живом уголке. Аквариумные рыбки. Птицы. Морские свинки. Хомяки. Черепахи. Кошки Собаки. Правила ухода и содержания.</p>

		<p>Животные холодных районов Земли.  Животные умеренного пояса.  Животные жарких районов Земли.  Животный мир нашей страны.  Охрана животных. Заповедники. Красная книга России.  Животные своей местности. Красная книга области (края).  Практические работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Зарисовки животных: насекомых, рыб, птиц, зверей.</li> <li>• Упражнения в классификации животных (таблицы, игры).</li> <li>• Изготовление кормушек, скворечников.</li> <li>• Сезонные наблюдения за животными.</li> <li>• Наблюдение за животными живого уголка.</li> <li>• Составление правил ухода за домашними животными.</li> <li>• Уход за животными живого уголка.</li> </ul>
4	<b>Человек (16 ч)</b>	<p>Как устроен наш организм. Анатомическое строение. Части тела и внутренние органы.  Как работает (функционирует) наш организм.  Взаимодействие органов.  Здоровый образ жизни человека (гигиена, закаливание, вредное воздействие на организм алкоголя, никотина, наркотиков). Правила личной гигиены.  Осанка. Правильная осанка. Причины и профилактика искривлений позвоночника. Гигиена.  Органы чувств. Значение органов чувств.  Правила гигиены и охрана органов чувств. Профилактика нарушений слуха и зрения.  Здоровое (рациональное) питание. Разнообразие продуктов питания. Витамины. Режим и гигиена.  Дыхание. Органы дыхания. Вред курения. Правила гигиены.  Оказание первой доврачебной помощи. Помощь при ушибах, порезах, ссадинах. Профилактика простудных заболеваний. Выполнение советов врача. Домашняя аптечка.  Специализация врачей. Медицинские учреждения нашего города.  Практические работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Показ частей тела и важнейших органов на таблицах, муляжах, торсе человека.</li> <li>• Составление схем, зарисовка по контуру частей тела и важнейших органов, работа на магнитной доске.</li> <li>• С помощью различных органов чувств определение качеств и свойств различных предметов.</li> <li>• Физические упражнения, направленные на поддержание правильной осанки.</li> <li>• Составление и запись в тетрадь правил личной</li> </ul>

	<p>гигиены.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Составление распорядка дня.</li> <li>• Упражнения в оказании первой доврачебной помощи (обработка ссадин и мелких ран порезов, наложение пластыря). Подсчет частоты пульса, измерение температуры тела.</li> <li>• Уборка классного помещения (проветривание, влажная уборка).</li> </ul> <p>Экскурсии</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Экскурсии в медицинский кабинет, поликлинику, аптеку.</li> </ul>
--	---

### Тематическое планирование

№	Раздел программы	Количество часов
1	Введение	1 ч
2	Растительный мир Земли	17 ч
3	Животный мир Земли	34 ч
4	Человек	16 ч

## Календарно-тематическое планирование 5 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся	Дата
<b>Введение</b>		<b>2</b>		
1	Что изучает природоведение?	1	Знакомятся с учебником Заучивают словарные слова.	
2	Предметы и явления неживой и живой природы.	1	Учатся различать объекты живой и неживой природы.	
<b>Вселенная.</b>		<b>6</b>		
3	Небесные тела: планеты, звезды.	1	Заучивают словарные слова и учатся их пояснять. Работа с научным текстом. Устанавливают причинно-следственные связи. Пересказ.	
4	Солнечная система. Солнце.	1	Заучивают словарные слова. Работа с научным текстом. Письменная работа в тетради, работа с таблицами.	
5	Исследование космоса. Спутники. Космические корабли.	1	Письменная работа в тетради. Творческие работы. Работа с научной статьёй.	
6	Полёты в космос.	1	Работа с учебником и дополнительной литературой Письменная работа в тетради, пересказ.	
7	Смена дня и ночи.	1	Работа с учебником и дополнительной литературой. Письменная работа в тетради, пересказ	
8	Смена времён года. Сезонные изменения в природе.	1	Работа с учебником и дополнительной литературой. Письменная работа в тетради, пересказ.	
<b>Наш дом – Земля.</b>		<b>44</b>		
• <b>Воздух.</b>		<b>9</b>		
9	Планета Земля. Оболочки Земли.	1	Работа с научной статьёй. Словарная работа. Письменная работа в тетради.	
10	Значение воздуха для жизни на Земле.	1	Работа с учебником, словарём. Письменная	

			работа в тетради. Словарная работа. Работа с карточками	
11	Лабораторная работа № 1 «Свойства воздуха».	1	Выполнение лабораторной работы по теме.	
12	Давление и движение воздуха.	1	Работа с учебником, словарём. Письменная работа в тетради. Работа с карточками.	
13	Температура воздуха. Термометр.	1	Работа с текстом. Работа в тетради, зарисовка. Выполнение практической работы.	
14	Движение воздуха в природе. Ветер.	1	Работа с учебником, словарём. Письменная работа в тетради. Словарная работа (Ветер. Флюгер. Ураган. Буря. Шторм. Прибой). Работа с карточками.	
15	Состав воздуха. Кислород его значение и применение.	1	Работа с учебником, словарём. Письменная работа в тетради. Словарная работа (Воздух. Кислород). Работа с карточками.	
16	Состав воздуха. Углекислый газ и азот.	1	Работа с учебником, словарём. Письменная работа в тетради. Словарная работа (Углекислый газ. Азот). Работа с карточками.	
17	Значение и охрана воздуха.	1	Работа с учебником, словарём. Письменная работа в тетради. Словарная работа (Воздух. Охрана воздуха). Работа с карточками. Тестовые задания.	
<b>• Полезные ископаемые.</b>		<b>14</b>		
18	Виды полезных ископаемых. Их значение, способы добычи.	1	Работа с учебником, словарём (Ископаемые, месторождения). Письменная работа в тетради. Работа с карточками. Дидактические игры.	
19	Полезные ископаемые, используемые в строительстве. Гранит. Известняк.	1	Работа с учебником, словарём (Гранит, известняк, мрамор, мел). Работа с научной статьёй. Работа в	

			тетради. Определение по виду полезных ископаемых.	
20	Песок. Глина.	1	Работа с учебником, словарём (Песок, глина). Работа с научной статьёй. Работа в тетради. Определение по виду полезных ископаемых.	
21	Горючие полезные ископаемые. Торф.	1	Работа с учебником, словарём (торф, торфяники, уголь, нефть, газ). Работа с научной статьёй. Работа в тетради. Определение по виду полезных ископаемых.	
22	Каменный уголь. Свойства.	1	Работа с учебником, словарём (торф, торфяники, уголь, нефть, газ). Работа с научной статьёй. Работа в тетради. Определение по виду полезных ископаемых.	
23	Добыча и использование каменного угля.	1	Работа с учебником, словарём (торф, торфяники, уголь, нефть, газ). Работа с научной статьёй. Работа в тетради. Определение по виду полезных ископаемых.	
24	Нефть: внешний вид и свойства.	1	Работа с учебником, словарём (торф, торфяники, уголь, нефть, газ). Работа с научной статьёй. Работа в тетради. Определение по виду полезных ископаемых.	
25	Добыча и использование нефти.	1	Работа с учебником, словарём (природный газ). Работа в тетради. Определение по виду полезных ископаемых.	
26	Природный газ. Добыча, использование. Правила обращения с газом в быту.	1	Работа с учебником, словарём (природный газ). Работа с правилами пользования с газом и газовой плитой. Работа в тетради. Определение по виду полезных	

			ископаемых.	
27	Полезные ископаемые, используемые для получения металлов. Чёрные металлы. Сталь. Чугун.	1	Работа с учебником, словарём (чёрные металлы, цветные металлы, чугун, сталь, плавкость). Работа с научной статьёй. Работа в тетради. Определение по виду полезных ископаемых.	
28	Цветные металлы.	1	Работа с учебником, словарём (чёрные металлы, цветные металлы, чугун, сталь, плавкость). Работа с научной статьёй. Работа в тетради. Определение по виду полезных ископаемых.	
29	Благородные (драгоценные) металлы.	1	Работа с учебником, словарём (благородные металлы, драгоценные металлы: золото, серебро, платина). Работа с научной статьёй. Работа в тетради. Определение по виду полезных ископаемых.	
30	Охрана полезных ископаемых.	1	Работа с учебником, словарём. Письменная работа в тетради. Словарная работа (Полезные ископаемые, охрана полезных ископаемых). Работа с карточками.	
31	Обобщающий урок по теме «Полезные ископаемые».	1	Работа с учебником, словарём. Письменная работа в тетради. Словарная работа (Полезные ископаемые, охрана полезных ископаемых). Работа с карточками. Тестовые задания.	
<b>• Вода</b>		<b>15</b>		
32	Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов.	1	Работа с учебником, словарём (вода: прозрачная, безвкусная, не имеет запаха). Работа по плану (алгоритм). Проведение	

			и наблюдение опытов. Письменная работа в тетради.	
33	Свойства воды.	1	Работа с учебником, словарём (вода: прозрачная, безвкусная, не имеет запаха). Работа по плану (алгоритм). Проведение и наблюдение опытов. Письменная работа в тетради.	
34	Растворимые и нерастворимые вещества. Питьевая вода.	1	Работа с учебником, словарём. Проведение и наблюдение опытов. Письменная работа в тетради.	
35	Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды.	1	Работа со словарём. Работа с учебником	
36	Три состояния воды. Температура воды и её измерение.	1	Работа со словарём. Работа с учебником	
37	Расширение воды при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании.	1	Работа с учебником, словарём (расширение воды при замерзании, сжатие воды при охлаждении). Проведение и наблюдение опытов. Письменная работа в тетради.	
38	<i>Лабораторная работа № 2 «Свойства воды».</i>	1	Работа с учебником, словарём. Проведение и наблюдение опытов. Письменная работа в тетради.	
39	Работа воды в природе.	1	Работа со словарём. Работа с учебником. Рисунок – схема. Работа в тетради.	
40	Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве.	1	Работа с учебником. - Работа в тетради. Пересказ. Карточки.	
41	Вода в природе.	1	Работа с учебником, словарём (пресная). Работа в тетради. Пересказ. Карточки. Дополнительное чтение.	
42	Воды суши: ручьи, реки.	1	Работа с учебником, словарём (пресная). Работа в тетради. Пересказ. Карточки. Дополнительное чтение.	
43	Воды суши: озёра, болота, пруды.	1	Работа со словарём (озеро, болото, пруд).	

			Работа с учебником. Рисунок – схема. Работа в тетради.	
44	Моря и океаны.	1	Работа со словарём (океан, море, порт). Работа с учебником. Рисунок – схема. Работа в тетради.	
45	Использование и охрана воды.	1	Работа с учебником. Работа в тетради. Пересказ. Карточки. Тестовые задания.	
46	Обобщающий урок по теме «Вода».	1	Работа с учебником. Работа в тетради. Тестовые задания.	
<b>• Поверхность суши. Почва.</b>		<b>6</b>		
47	Формы поверхности суши. Равнины, холмы, овраги.	1	Работа с учебником, словарём (равнины, холмы, овраги). Работа в тетради. Карточки.	
48	Горы.	1	Работа с учебником, словарём(горы). Работа в тетради. Рисунок – схема. Карточки.	
49	Почва – верхний слой почвы. Состав почвы.	1	Работа с учебником, словарём (почва, перегной, минеральные соли). Проведение и наблюдение опытов. Письменная работа в тетради.	
50	Разнообразие почв.	1	Работа с учебником, словарём (песчаная почва, глинистая почва, чернозём). Проведение и наблюдение опытов. Письменная работа в тетради.	
51	Основное свойство почвы - плодородие. Обработка почвы.	1	Работа с учебником, словарём (плодородие почвы). Работа в тетради. Пересказ. Карточки.	
52	Охрана почвы.	1	Работа с учебником. Работа в тетради. Пересказ. Карточки. Тестовые задания.	
<b>Есть на Земле страна Россия.</b>		<b>16</b>		
53	Место России на Земном шаре. Знакомство с картой.	1	Работа с учебником, словарём (глобус, планета, Земной шар). Работа в тетради. Просмотр видеосюжетов.	

			Практическая работа (работа с картой).	
54	Моря и океаны, омывающие берега России.	1	Работа с учебником, словарём (моря Северного Ледовитого океана, гейзеры). Работа в тетради. Работа с картой. Практическая работа (работа с картой).	
55	Равнины и горы на территории нашей страны.	1	Работа с учебником, словарём (Восточно-Европейская равнина, Западно-Сибирская равнина, Кавказские горы, Уральские горы). Работа в тетради. Работа с картой. Практическая работа (р-	
56	Реки и озера России.	1	Работа с учебником, словарём (реки - Обь, Лена, Енисей, Волга, Амур; озёра — озеро Байкал, Каспийское море). Работа в тетради. Работа с картой. Практическая работа (работа с картой).	
57	Москва – столица России.	1	Работа с учебным текстом, словарём (столица, достопримечательности, музей, театр, Кремль). Работа с картой России. Работа в тетради. Просмотр видеосюжетов.	
58	Санкт – Петербург.	1	Работа с учебным текстом, словарём (город, достопримечательности, эрмитаж, Кунсткамера, метро). Работа с картой России. Работа в тетради. Просмотр видеосюжетов.	
59	Города «Золотого кольца» России: Ярославль, Владимир, Ростов Великий.	1	Работа с учебным текстом. Работа с картой России. Работа в тетради. Просмотр видеосюжетов.	
60	Нижний Новгород, Казань, Волгоград.	1	Работа с учебным текстом. Работа с картой России. Работа в	

			тетради. Просмотр видеосюжетов.	
61	Новосибирск, Владивосток.	1	Работа с учебным текстом. Работа с картой России. Работа в тетради. Просмотр видеосюжетов.	
62	Население и народы России.	1	Работа с учебным текстом, словарём (Население, многонациональное). Работа с картой России. Работа в тетради. Просмотр видеосюжетов. Тестовые задания.	
63	Екатеринбург.	1	Работа с учебным текстом. Работа в тетради. Карточки.	
64	Важнейшие объекты Свердловской области.	1	Работа с учебным текстом, словарём. Работа с картой России. Работа в тетради. Просмотр видеосюжетов. Тестовые задания.	
65	Туринск. Экскурсия «Достопримечательности Туринска».	1	Экскурсия.	
66	Обобщающий урок по теме «Есть на Земле страна Россия».	1	Тестовые задания.	
67-68	Обобщающий урок. Неживая природа.	2	Тестовые задания.	

**Календарно-тематическое планирование  
6 класс**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности	Дата
<b>Введение</b>		<b>1</b>		
1	Живая природа: растения, животные, человек	1	Работа с учебником и дополнительной литературой Письменная работа в тетради.	
<b>Растительный мир Земли</b>		<b>17</b>		
2	Разнообразие растительного мира	1	Работа с учебником и дополнительной литературой Письменная работа в тетради.	
3	Среда обитания растений	1	Работа с научной статьёй. Работа в тетради. Рисунок – схема и рассказ по нему	
4	Строение растений	1	Работа с научной статьёй. Работа в тетради. Рисунок – схема и рассказ по нему Вопросы.	
5	Деревья, кустарники, травы	1	Работа со словарём. Работа с научной статьёй. Работа в тетради. Рисунок – схема и рассказ по нему Вопросы.	
6	Лиственные деревья	1	Работа со словарём. Работа с научной статьёй. Работа в тетради. Таблица и рассказ по ней вопросы.	
7	Хвойные деревья	1	Работа с научной статьёй. Работа в тетради. Таблица и рассказ по ней.	
8	Дикорастущие кустарники	1	Работа с научной статьёй. Работа в тетради. Таблица и рассказ по ней. Рисунки.	
9	Культурные кустарники	1	Работа с научной статьёй. Работа в тетради. Таблица и рассказ по ней.	

			Рисунки вопросы.	
10	Травы	1	Работа с научной статьёй. Работа в тетради. Таблица и рассказ по ней вопросы.	
11	Декоративные растения	1	Работа с научной статьёй. Работа в тетради. Таблица и рассказ по ней вопросы.	
12	Лекарственные растения	1	Работа с научной статьёй. Работа в тетради. Таблица и рассказ по ней вопросы.	
13	Комнатные растения. Уход за комнатными растениями	1	Работа с научной статьёй. Работа в тетради. Таблица и рассказ по ней вопросы. Практическая работа.	
14	Комнатные растения: герань, бегония, фиалка, традесканция	1	Работа с научной статьёй. Работа в тетради. Таблица и рассказ по ней вопросы.	
15	Растительный мир разных районов Земли	1	Работа с научной статьёй. Работа в тетради. Таблица и рассказ по ней вопросы.	
16	Растения нашей страны	1	Работа с научной статьёй. Работа в тетради. Таблица и рассказ по ней вопросы.	
17	Растения своей местности: дикорастущие и культурные	1	Работа с научной статьёй. Работа в тетради. Таблица и рассказ по ней вопросы.	
18	Красная книга России и своей области (края)	1	Работа с научной статьёй. Работа в тетради. Таблица и рассказ по ней вопросы. Тестовые задания.	
<b>Животный мир</b>		<b>34 ч</b>		
19	Разнообразие животного мира	1	Работа с научной статьёй. Таблица и рассказ по ней. Работа в тетради. Вопросы. Дидактические игры	

20	Среда обитания животных	1	Работа в тетради. Вопросы. Дидактические игры. Рассказ по плану
21	Животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие	1	Работа в тетради. Работа с текстом. Рассказ по плану. Дидактические игры. Вопросы.
22	Насекомые	1	Работа в тетради. Работа с текстом. Рассказ по плану. Дидактические игры. Вопросы.
23	Бабочки, стрекозы, жуки	1	Работа в тетради. Работа с текстом. Рассказ по плану. Дидактические игры. Вопросы.
24	Кузнечики, муравьи, пчелы	1	Работа в тетради. Работа с текстом. Рассказ по плану. Дидактические игры. Вопросы.
25	Рыбы	1	Работа в тетради. Работа с текстом. Рассказ по таблице. Дидактические игры и загадки. Вопросы Работа в парах и группах.
26	Морские и речные рыбы	1	Работа в тетради. Работа с текстом. Рассказ по таблице. Дидактические игры и загадки. Вопросы Работа в парах и группах.
27	Земноводные. Лягушки. Жабы	1	Работа в тетради. Работа с текстом. Рассказ по таблице. Дидактические игры и загадки. Вопросы Работа в парах и группах.
28	Пресмыкающиеся. Змеи, ящерицы, крокодилы	1	Работа в тетради. Работа с текстом. Рассказ по таблице. Дидактические игры и загадки. Вопросы Работа в парах и группах.
29	Птицы	1	Работа в тетради. Работа с текстом.

			Рассказ по таблице. Дидактические игры и загадки. Вопросы Работа в парах и группах.	
30	Ласточки, скворцы, снегири, орлы	1	Работа с текстом. Рассказ по схеме. Работа в тетради. Вопросы. Практическое выполнение заданий.	
31	Ласточки, скворцы, снегири, орлы	1	Работа с текстом. Рассказ по схеме. Работа в тетради. Вопросы. Практическое выполнение заданий.	
32	Птицы своего края. Охрана птиц	1	Работа с текстом. Рассказ по схеме. Работа в тетради. Вопросы. Практическое выполнение заданий.	
33	Млекопитающие	1	Работа с текстом. Рассказ по схеме. Работа в тетради. Вопросы. Практическое выполнение заданий.	
34	Млекопитающие суши	1	Работа с текстом. Рассказ по схеме. Работа в тетради. Вопросы. Практическое выполнение заданий.	
35	Млекопитающие морей и океанов	1	Работа с текстом. Рассказ по схеме. Работа в тетради. Вопросы.	
36	Домашние животные в городе и деревне	1	Работа с текстом. Рассказ по схеме. Работа в тетради. Вопросы.	
37	Сельскохозяйственные животные: лошади	1	Работа с текстом. Рассказ по схеме. Работа в тетради. Вопросы.	
38	Сельскохозяйственные животные: коровы	1	Работа с текстом. Рассказ по схеме. Работа в тетради. Вопросы. Практическое выполнение заданий.	
39	Сельскохозяйственные животные: козы, овцы,	1	Работа с текстом.	

	свиньи		Рассказ по схеме. Работа в тетради. Вопросы. Практическое выполнение заданий.	
40	Домашние птицы: куры, утки, индюки	1	Работа с текстом. Рассказ по схеме. Работа в тетради. Вопросы. Практическое выполнение заданий.	
41	Уход за животными в живом уголке или дома	1	Работа с текстом. Рассказ по схеме. Работа в тетради. Вопросы. Практическое выполнение заданий.	
42	Аквариумные рыбки	1	Работа с текстом. Рассказ по схеме. Работа в тетради. Вопросы. Практическое выполнение заданий.	
43	Канарейки, попугаи	1	Работа с текстом. Рассказ по схеме. Работа в тетради. Вопросы. Практическое выполнение заданий.	
44	Морские свинки, хомяки, черепахи	1	Работа с текстом. Рассказ по схеме. Работа в тетради. Вопросы. Практическое выполнение заданий.	
45	Домашние кошки	1	Работа в тетради. Работа с текстом. Рассказ по таблице. Дидактические игры и загадки. Вопросы Работа в парах и группах.	
46	Собаки	1	Работа в тетради. Работа с текстом. Рассказ по таблице. Дидактические игры и загадки. Вопросы Работа в парах и группах.	
47	Животные холодных районов Земли	1	Работа с текстом. Рассказ по схеме. Работа в тетради. Вопросы.	
48	Животные умеренного пояса	1	Работа в тетради.	

			Работа с текстом. Рассказ по таблице. Дидактические игры и загадки. Вопросы Работа в парах и группах.	
49	Животные жарких районов Земли	1	Работа в тетради. Работа с текстом. Рассказ по таблице. Дидактические игры и загадки. Вопросы Работа в парах и группах.	
50	Животный мир нашей страны	1	Работа в тетради. Работа с текстом. Рассказ по таблице. Дидактические игры и загадки. Вопросы Работа в парах и группах.	
51	Охрана животных. Заповедники. Красная книга России	1	Виртуальная экскурсия.	
52	Животные нашей местности. Красная книга Свердловской области. Экскурсия.	1	Работа с текстом. Рассказ по схеме. Работа в тетради. Вопросы. Выполнение тестовых заданий.	
<b>Человек</b>		<b>16</b>		
53	Как устроен наш организм	1	Работа с текстом. Рассказ по схеме. Работа в тетради. Вопросы.	
54	Как работает наш организм	1	Работа с текстом. Рассказ по схеме. Работа в тетради. Вопросы.	
55	Здоровый образ жизни человека	1	Выполнение тестовых заданий по группам	
56	Осанка	1	Работа с текстом. Работа в тетради. Вопросы. Занимательные задания по группам.	
57	Органы чувств	1	Работа с учебным текстом. Вычерчивание схемы в тетради «Органы чувств». Работа в тетради. Рассказ по схеме.	
58	Правила гигиены и охрана органов чувств	1	Работа с учебным текстом. Работа в тетради. Просмотр видеосюжетов.	

59	Здоровое питание	1	Работа с учебным текстом. Работа в тетради. Просмотр видеосюжетов.	
60	Дыхание. Органы дыхания. Правила гигиены	1	Работа с учебным текстом. Работа в тетради. Просмотр видеосюжетов.	
61	Оказание первой медицинской помощи	1	Работа с текстом. Рассказ по схеме. Работа в тетради. Вопросы. Практическое выполнение заданий.	
62	Профилактика простудных заболеваний Обращение за медицинской помощью	1	Работа с текстом. Рассказ по схеме. Работа в тетради. Вопросы. Практическое выполнение заданий.	
63	Специализация врачей	1	Работа с текстом. Рассказ по схеме. Работа в тетради. Вопросы. Практическое выполнение заданий.	
64	Медицинские учреждения нашего города	1	Работа с текстом. Рассказ по схеме. Работа в тетради. Вопросы.	
65	Медицинские учреждения нашего города (экскурсия)	1	Экскурсия.	
66	Неживая природа	1	Работа с текстом. Рассказ по схеме. Работа в тетради. Вопросы.	
67- 68	Живая природа	2	Работа с учебным текстом. Работа с картой России. Работа в тетради. Просмотр видеосюжетов. Проведение итогового теста по разделу.	

- Учебно-методическое обеспечение:

1. Учебник – «Природоведение» для 5 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Т. М. Лифанова, Е. Н. Соломина Москва, «Просвещение», 2020 год.
2. Учебник – «Природоведение» для 6 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Т. М. Лифанова, Е. Н. Соломина Москва, «Просвещение», 2020 год.
3. Природоведение 5 - 6 класс. Методические рекомендации. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Соломина Е. Н., Лифанова Т. М., Соломина Е.Н., Москва, изд. «Просвещение», 2017г.

- Технические средства:

1. Ноутбук.
2. Мультимедийная установка.